

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект» для 5 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой проект», 5 класс

### Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной

### Метапредметные результаты:

#### 1) овладение универсальными учебными действиями:

- ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;

- ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;
- ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;
- распределять время на решение учебных задач;
- выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;
- преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;
- строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;
- создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;
- самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;
- объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;
- делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

## **2) овладение регулятивными действиями:**

- выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

## **3) овладение умениями работать с информацией:**

- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;
- характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;
- считать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;
- указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;
- систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;
- самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;
- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;
- проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);
- выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;
- осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию;
- выделять признаки по заданным критериям;
- структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объёмом;
- обобщать (резюмировать) полученную информацию;

- делать вывод на основе полученной информации\делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения\приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника;
- сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;
- проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- анализировать художественный текст;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

#### **4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**

- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;
- использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;
- работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников..

**Предметные результаты:**

*обучающиеся научатся:*

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач,

не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Мой проект», 5 класс

Проект. Метод проектов.

Виды проектов. Классификации проектов.

Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Этапы работы над проектом. Оформление и защита проекта. Анкетирование, опрос, интервью. Исследовательский проект.

Выбор темы, постановка цели и задач. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Выбор путей решения. Эксперимент и диагностика.

Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.

Отчёт по собранному материалу.

Требования к оформлению работы.

Защита проекта.

### Тематические планирования курса «Мой проект», 5 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Воспитательный компонент
1.	Проект. Метод проектов. Виды проектов. Классификации проектов.	1	-Воспитание свободной творческой личности.  -Воспитание технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.
2.	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Этапы работы над проектом.	1	
3.	Сбор и обработка информации. Работа с книгами, журналами.	1	
4.	Правила поиска информации в сети интернет.	1	
5.	Представление результатов. Работа в программе Microsoft Publisher.	1	
6.	Представление результатов. Работа в программе Microsoft Publisher.	1	

7.	Проект «Удивительные числа». (Римские, Совершенные, фигурные, дружественные, числа-великаны, числа-близнецы, числа - палиндромы)	1	<p>- Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).</p> <p>- Воспитывает познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.</p> <p>- Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.</p> <p>- Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.</p> <p>- Воспитание уверенности в своих силах.</p> <p>- Воспитание четкой организации познавательной, творческой деятельности на занятии.</p>
8.	Проект «Удивительные числа». (Римские, Совершенные, фигурные, дружественные, числа-великаны, числа-близнецы, числа - палиндромы)	1	
9.	Проект «Весёлая математика». (Ребусы, шарады, загадки, головоломки, кроссворды)	1	
10.	Проект «Весёлая математика». (Ребусы, шарады, загадки, головоломки, кроссворды)	1	
11.	Выпуск стенгазеты «Весёлая математика».	1	
12.	Выпуск стенгазеты « Математика царица наук».	1	
13.	Оформление и защита проекта.	1	
14.	Оформление и защита проекта.	1	
15.	Анкетирование, опрос, интервью.	1	
16.	Анкетирование, опрос, интервью.	1	
17.	Проект «Свободное время», «Выгодная покупка»	1	
18.	Проект «Свободное время», «Выгодная покупка»	1	
19.	Проект «Свободное время», «Выгодная покупка» Представление результатов в форме отчета.	1	
20.	Решение задач. Виды задач. Работа со словарем.	1	
21.	Решение задач. Виды задач. Работа со словарем	1	
22.	Составление задач.	1	
23.	Составление задач.	1	



24	Работа в программе <b>Microsoft Word.</b>	1	Включение учащихся в разностороннюю деятельность
25	Работа в программе <b>Microsoft Word.</b>	1	
26	Создание сборника задач	1	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
27	Создание сборника задач	1	
28	Выпуск сборника задач	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
29	Выпуск сборника задач	1	
30	Редактирование изображений. Программы для работы с изображениями.	1	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
31	Редактирование изображений. Программы для работы с изображениями.	1	
32	Информационный проект. Проект «Гении» Великие математики и их биография.	1	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
33	Информационный проект. Проект «Гении» Великие математики и их биография.	1	
34	Геометрические фигуры. Творческий проект «Красота математики»	1	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд) для формирования здорового образа жизни.
35	Геометрические фигуры. Творческий проект «Красота математики»	1	
36	Защита проекта «Красота математики»	1	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
37	Защита проекта «Красота математики»	1	
38	Исследовательский проект. Выбор темы, постановка цели и задач. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Выбор путей решения. Составление плана работы.	1	, истории и культуре других народов;
39	Исследовательский проект. Выбор темы, постановка цели и задач. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Выбор путей решения. Составление плана работы.		
40	Работа с различными источниками информации.	1	

41	Работа с различными источниками информации		<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- развитие любознательности и формирование интереса к учению;</p> <p>- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;</p> <p>- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;</p> <p>- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;</p>
42	Составления анкет, опросников, интервью.	1	
43	Составления анкет, опросников, интервью.		
44	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	1	
45	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование		
46	Обобщение анкет и результатов опроса.	1	
47	Обобщение анкет и результатов опроса.		
48	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	1	
49	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.		
50	Отчёт по собранному материалу.	1	
51	Отчёт по собранному материалу.		
52	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Требования к оформлению работы.	1	
53	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Требования к оформлению работы.		
54	Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации	1	
55	Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации		
56	Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации		
57	Защита проекта. Выступление.	1	
58	Защита проекта. Выступление.		

59	Сдача исследовательской работы. Оценивание проекта. Оценивание работы каждого участника проекта. Рефлексия.	1	<p>- развитие навыков сотрудничества в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>- знание основных моральных норм поведения.;</p> <p>-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.</p>
60	Сдача исследовательской работы. Оценивание проекта. Оценивание работы каждого участника проекта. Рефлексия.		
61	Выбор тем индивидуальных проектов	1	
62	Выбор тем индивидуальных проектов		
63	Работа над проектом	1	
64	Работа над проектом		
65	Работа над проектом	1	
66	Защита проектов	1	
67	Защита проектов		
68	Защита проектов. Рефлексия.	1	